

Заслугують на увагу заходи, що проводяться в рамках творчих тижнів методичної комісії природничо-математичної підготовки. Професійна спрямованість, характерна для більшості заходів, а також тісний зв'язок з інформатикою сприяють розвитку особистості, яка поєднує в собі творчий потенціал до навчання, ініціативність до саморозвитку та самонавчання в сучасних умовах. Свідченням цьому є один із уроків, тема якого «Тіла обертання. Циліндр», що проводився з майбутніми перукарями (перукарями-модельєрами), та один із заходів для учнів, що навчаються за професіями «Кравець. Закрійник».

Під час уроку здобувачі освіти знаходили площу поверхні,



що займає їх власне волосся (волосина людини має форму циліндра), а також робили підрахунки, скільки знадобиться фарби, щоб пофарбувати найвищий барбербол (символ барбершопів у вигляді циліндра), що увійшов до книги рекордів Гінеса.

Проблема позакласного заходу - «Українська вишиванка мовою математики». Після ознайомлення з символічним значенням елементів вишивки, які мають форму геометричних фігур, учні так захопилися практичними завданнями, що виявили бажання продовжити роботу вдома, яка полягала у створенні власних орнаментів за допомогою бродівського письма в електронному застосунку ornament.name.

Забезпечення професійної спрямованості викладання математики сприяє формуванню стійких мотивів до навчання взагалі і до навчання математики зокрема.

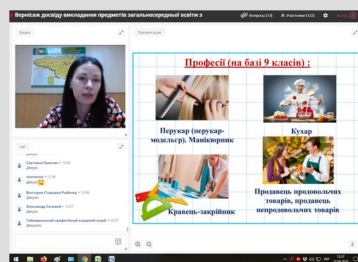
Здобувачі освіти ліцею щороку беруть участь в Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», за підсумками якого отримують дипломи з Добрим та Відмінним результатами.



Активна участь в обласних та Всеукраїнських методичних заходах - це можливість ділитися досвідом роботи з колегами, яку викладач математики використовує сповна:

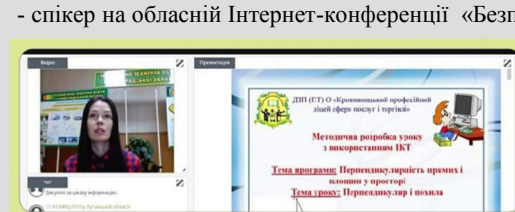
- член обласної творчої групи викладачів математики з розробки орієнтовних завдань для проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з предмета;
- член обласної творчої групи з підготовки єдиних завдань вхідного діагностування з математики для учнів I курсу ЗП(ПТ)О з метою виявлення їх рівня навчальних досягнень за базову середню освіту;

- спікер на Всеукраїнському вебінарі «Інтернет-ресурси як засіб підвищення ефективності уроків загальноосвітньої підготовки»;
- спікер на Всеукраїнському вебінарі з проблеми «Методичний арсенал досвіду впровадження ІКТ при викладанні предметів загальноосвітньої підготовки у номінаціях «Історія» та «Математика»;
- спікер на Всеукраїнському вебінарі «Вернісаж досвіду викладання предметів загальної середньої освіти з професійним спрямуванням».



Маючи досвід викладання інформатики, Губа Ю. Л. брала активну участь і в заходах з означеного предмета:

- член обласної творчої групи викладачів інформатики з розробки орієнтовних завдань для проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з предмета;
- член обласної творчої групи з підготовки єдиних завдань вхідного діагностування з інформатики для учнів I курсу ЗП(ПТ)О з метою виявлення їх рівня навчальних досягнень за базову середню освіту;



- спікер на обласній Інтернет-конференції «Безпека дітей в Інтернеті: попередження, освіта, взаємодія»;
- провела навчальний практикум з використання віртуальної дошки Padlet на обласному семінарі заступників директорів з навчальної роботи закладів ПТО з проблеми «Управління процесом впровадження ІКТ при викладанні предметів загальноосвітньої підготовки»;

- провела навчальний практикум зі створення власного навчального продукту «Працюймо в Prezi.com» на обласній школі голів методичних комісій з професійної підготовки з проблеми «Продуктивне навчання як основа розвитку інноваційної особистості».

За підсумками обласного конкурсу методичних розробок уроків з використанням ІКТ у номінації «Математика» (2018 рік) Губа Юлія Леонідівна нагороджена Дипломом III ступеня.

За високий професіоналізм, плідну педагогічну діяльність, вагомий внесок у розвиток освітньої галузі, наслідки роботи у 2020-2021 навчальному році нагороджена грамотою ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі».

Мета педагогічної діяльності Юлії Леонідівни виражена в її девізі: «Математики треба так навчати, щоб учні вміли її застосовувати».

Досвід розглянутий на засіданні педагогічної ради ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі» (протокол від 23.03.2023 р. № 14) і узагальнений методистом Ткачук Н. В.



ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі»

Формування математичної компетентності здобувачів освіти шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій та завдань професійного спрямування



**З досвіду роботи
викладача математики
ГУБИ ЮЛІЇ ЛЕОНІДІВНИ**

**м. Кропивницький
2023**

***Виживає не сильніший і не розумніший,
а той, хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються.***
Гордон Драйден

Здатність здобувача освіти самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто щоб його діяльність мала дослідницький характер – це критерії оцінювання навчальних досягнень учня з математики, що відповідають високому рівню. І провідним засобом реалізації відповідності фактичних досягнень означеним критеріям є запровадження в освітній процес компетентнісного підходу, відповідно до якого кінцевим результатом навчання предмета є сформовані певні компетентності, які сприятимуть здатності учня застосовувати свої знання в реальних життєвих ситуаціях, нести відповідальність за свої дії, брати повноцінну участь в житті суспільства.

Особливі вимоги до формування вмінь володіння математикою у розв'язуванні практичних задач ставить сучасний ринок праці, отримання якісної професійної освіти, продовження освіти на наступних етапах.

Саме тому Губа Юлія Леонідівна, викладач математики ДЗП(ПТ)О «Кропивницький професійний ліцей сфери послуг і торгівлі», «спеціаліст першої категорії» акцентує увагу на усвідомленні учнями значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, важливості математики як універсальної мови науки, техніки та технологій, наводить приклади застосування її у професійній діяльності, використовує задачі професійного змісту, що сприяє позитивній мотивації навчання здобувачів освіти.

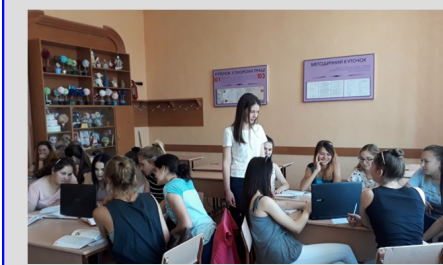
Одним із найважливіших засобів забезпечення практичної спрямованості навчання математики є використання її зв'язків з іншими предметами, у першу чергу з природничими. Особливої уваги заслуговує встановлення зв'язків між математикою та інформатикою — двома освітніми галузями, які є визначальними у підготовці особистості до життя у постіндустріальному, інформаційному суспільстві.

«Все, що знаходиться у взаємному зв'язку, повинно викладатися у такому ж зв'язку», - Я. Каменський.

Юлія Леонідівна давно дійшла висновку, що електронні розва-



ги можна використовувати з користю для учнів: навчальні комп'ютерні ігри, мобільні телефони, інтерактивні вправи допоможуть у вивченні навчального матеріалу. Інформаційно-комунікаційні засоби у навчанні математики викладач використовує для пошуку та отримання додаткової інформації; розширення та поглиблення знань з використанням системи Інтернет, більш повного задоволення особистісно орієнтованих запитів учнів; формування та закріплення навичок, прийомів, способів, умінь їх застосування; комплексного застосування з іншими видами дидактичних засобів.



В педагогічній діяльності Губа Ю. Л. використовує різноманітні цифрові ресурси:

- сервіс для проведення відео конференцій ZOOM (для синхронної роботи з учнями під час дистанційного навчання);
- додатки Google: Blogger (для ведення блогу викладача), Youtube (навчальні відео з предмета, для пояснення нового матеріалу), Google-клас (для організації освітнього процесу, зокрема і дистанційного навчання), Google-документи (для спільної роботи з документами, для створення конспектів уроків), Google-диск (для збереження інформації), Google-форми (для контролю знань), Googlemeet (для відеоконференцій), Jamboard (віртуальна дошка для спільної роботи з учнями), Gmail (для зворотного зв'язку з учнями);
- віртуальна дошка Padlet (для організації спільної роботи з учнями як заміна звичайної презентації);
- сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps.org (використання інтерактивних вправ як на уроках, так і в позаурочній діяльності);
- сервіс зі створення інтерактивних аркушів Wizer.me (для контролю знань, для розробки інтерактивного конспекту уроку чи позакласного заходу);
- QR-коди (для шифрування та отримання швидкого доступу до інформації);
- освітній проект НаУрок (для контролю знань, проходження інтернет-олімпіад);
- Quizalize (для створення інтерактивних вікторин, для виконання домашніх завдань в ігровій формі);
- Kahoot! (для створення дидактичних вправ та спільної роботи з ними);
- сайт zno.osvita.ua (для підготовки учнів до складання ЗНО, починаючи вже з першого курсу);
- мобільні месенджери viber, telegram (для зворотного зв'язку з



учнями);

- GeoGebra (динамічне математичне середовище для побудови геометричних креслень);
- навчальний сайт з математики formula.co.ua (за його допомогою можна навчитись вирішувати математичні завдання, освоїти різні мето-



ди рішень та закріпити пройдений матеріал).

Викладач створила і веде власний Google-блог <https://danilovablog.blogspot.com/>, де здобувачі освіти мають можливість приєднатись за посиланням до свого Google-класу й ознайомитись з усією необхідною інформацією при підготовці до уроку, опрацювати матеріал, користуючись конспектами чи презентаціями, виконати тестові завдання, переглядати відеоролики, користуватись посиланнями на різні джерела та на електронні підручники.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання математики допомогло реалізувати наступні завдання:

- залучення здобувачів освіти у самостійну пізнавальну діяльність за допомогою доступу до мережі Інтернет та засобів комунікації;
- на уроках створено умови для аналізу, узагальнення нового матеріалу, і, відповідно, формування мислення високого рівня;
- розвиток творчості, навичок вирішення проблем і спільної роботи.

На уроках математики в навчальних групах з кожної професії Губа Юлія Леонідівна використовує «Збірник дидактичного забезпечення викладання математики з професійним спрямуванням» із завданнями професійного спрямування з математики для закладів професійної (професійно-технічної) освіти https://docs.google.com/document/d/1PONfW0l-H9ZaIfKJH-c4lmpMzJ9Qcvc/edit?usp=share_link&ouid=101597255201355281012&rtpof=true&sd=true

Збірник розроблений обласною творчою групою, у складі якої викладач працювала протягом 2021-2022 навчального року. Завдання, представлені в даному Збірнику, відповідають діючій навчальній програмі з математики та вимогам Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Вони сприяють свідомому засвоєнню здобувачами освіти математики і забезпечують формування математичної компетентності.

